



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №11»

**ПРИНЯТЫ**

изменения решением  
педагогического совета школы  
Протокол от 23.08.2023  
№ 1

**СОГЛАСОВАНЫ**

изменения  
Советом учреждения  
протокол от  
№

**УТВЕРЖДЕНЫ**

изменения приказом директора  
МАОУ «Образовательный центр №11»  
приказ № 351



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читайка»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Самойлова Ольга Леонидовна, воспитатель,  
педагог дополнительного образования

г. Череповец, 2023.

## Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	32
2. Организационно-педагогические условия	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Методические материалы	35
2.4. Список литературы	36

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Читайка» реализуется и разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Уставом ДОУ.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Читайка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия, что способствует общему развитию будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как очень важно, подготовить детей к переходу на следующую ступень в их жизни, помочь им как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое

благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей.

Ориентирована программа на детей старшей и подготовительной к школе групп (5 -6 и 6 -7 лет) и может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

### **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образнозрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети

уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Группы комплектуются с учетом возрастного принципа, а так же с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на один учебный год (учебный год длится с октября по май). Включает в себя 30 занятия .

### **Формы и режим занятий.**

Форма занятий – групповая ,деятельность согласно тематики занятия. Проводится в виде игровых заданий 1 раза в неделю. Постоянная смена видов деятельности в течение занятия позволяет предупредить утомляемость, поддержать интерес ребенка. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет составляет 25 минут. Расписание составляет администрация ДОУ.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- ознакомление детей с буквами;
- Формирование навыков: звуко - буквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом;

Развивающие:

- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

Воспитательные:

- Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

*Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.*

#### Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематичным изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

*Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.*

#### Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный; согласный, твёрдый (мягкий).
2. Учить детей определять позицию звука в слове.

3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.

4. Учить правильно соотносить звуки и буквы.

*Обучение чтению*

Задачи.

1. Формирование у детей плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов.

4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

*Формирование первоначальных навыков письма.*

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Принципы программы:

- Принцип деятельностного подхода.

Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).

- Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.

При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

- Принцип психологической комфортности.

Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий.

### **1.3. Содержание образовательной программы**

#### **Содержание программы**

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

2. «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. «Социально-коммуникативное развитие» Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. «Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям: подготовка к обучению грамоты, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

#### 1. Подготовка к обучению грамоты.

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

#### 2. Подготовка к обучению чтению

- Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

- Образ буквы.

Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

- Первоначальное чтение.

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

- Предложение. Слово.

Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

### 3. Подготовка к обучению письму

- Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма.
- Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать пространственную ориентировку.
- Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.

### Учебный план на первый год обучения (5-6 лет).

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1	1	-	В процессе проведения учебного занятия
2	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.	12	6	6	В процессе проведения учебного занятия
3	Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.	5	-	5	В процессе проведения учебного занятия
4	Обучение чтению.	5	-	5	В процессе проведения учебного занятия
5	Формирование первоначальных навыков письма.	6	-	6	В процессе проведения учебного занятия
6	Итоговое занятие	1		1	в форме игры, викторины, открытого занятия.
	Итого:	30	7	23	

### Учебно-тематический план

	№ зан.	Тема, программное содержание	Структура занятия
Октябрь	1	<p><b>. Звуки и буквы. Слова.</b></p> <p>П.с.: дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком. Развитие мелкой мускулатуры руки, вырабатывать графические умения.</p>	<p>1.Беседа «Как мы общаемся друг с другом».</p> <p>2.Почему люди могут говорить, а звери нет.</p> <p>3.«Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика.</p> <p>4.Упр-ие «Ловите звук-передайте звук».</p> <p>5. «Покажи цвет, который начинается на заданный звук »( с цветными карандашами)</p>
	2	<p><b>Гласный звук и буква А.</b></p> <p>П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.</p>	<p>1."Сказка о веселом язычке".</p> <p>2.Характеристика звука и буквы А.</p> <p>3."Определи место звука в слове".</p> <p>4."Кто больше назовет".</p> <p>5.Игра "Магазин"</p> <p>6. Штриховка.</p>
	3	<p><b>Гласный звук и буква У.</b> <b>Слогообразующая роль гласного.</b></p> <p>П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука У.</p> <p>3."Определи место звука в слове".</p> <p>4. Игра "Супермаркет"</p> <p>5.Анализ буквы У. Загадка.</p> <p>6.Кто первый составит слово?".</p>

			7."Определи количество слогов". (прохлопать)
	4	<p><b>Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.</b></p> <p>П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука в слове . Развивать умение штриховать и писать печатную букву О,о, обводить рисунок сверху вниз.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука О.</p> <p>3."Определи место звука в слове".</p> <p>4.Анализ буквы О. Загадка.</p> <p>5.Упр-ие "Одежда".</p> <p>6.Штриховка</p>
	5	<p><b>Согласный звук и буква М. Мягкие и твердые согласные звуки Слоги. П.с.:</b> познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама".</p>	<p>1Повторить буквы А, У, О</p> <p>2 Игра с мячом «Назови слова на букву О»</p> <p>3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.</p> <p>4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка)</p> <p>5 Показ графического изображения буквы М</p> <p>6 Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>7 Физминутка «Мы читали, мы читали»</p> <p>8 Печатание буквы.</p>
Ноябрь	1	<p><b>Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги. Выделение позиции звука в слове.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.</p>	<p>1.Скороговорки: артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Характеристика звука С.</p> <p>3."Определи место звука в слове".</p> <p>4.знакомство с буквой С.</p> <p>5.Упр-ие "Сравни слова" (по</p>

			количеству слогов
2	<p><b>Гласные и согласные звуки. Звук и буква Э.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука.</li> <li>3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.</li> <li>4. Упр. "Подбери слово".</li> <li>5. Знакомство с буквой Э.</li> <li>5. Игра "Живые слова".</li> <li>6. Что означает слово.</li> </ol>	
3	<p><b>Гласный звук и буква И. Гласный звук и буква Ы. Множественное число.</b></p> <p>П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах</p> <p>познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.</li> <li>2. Характеристика звука.</li> <li>3. Место звука в словах.</li> <li>4. "Сколько гласных звуков, столько и слогов".</li> <li>5. Анализ буквы И, загадка.</li> <li>6. Игра "Узнай букву" (на ощупь)</li> <li>7. Упр-ие "Один – много".</li> </ol>	

	4	<p><b>Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос". Дифференциация звуков М и Н.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице; развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Н.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Знакомство с буквой Н.</li> <li>5. "Прочитай слоги".</li> <li>6. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН</li> <li>7. Игра «Хлопушки»</li> <li>8. Штриховка</li> </ol>
Декабрь	1	<p><b>Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слов "муха", «мухи». Антонимы.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. Характеристика звука Х.</li> <li>4. "Определи место звука в слове".</li> <li>5. Анализ буквы Х.</li> <li>6. Звуковой анализ слов "муха", «мухи».</li> <li>7. "Противоположности": антонимы.</li> </ol>
	2	<p><b>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш. Сопоставление звуков: С – Ш.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. "Кто внимательный?"</li> <li>3. Характеристика звука Ш.</li> <li>4. Место звука в трех позициях.</li> <li>5. Анализ буквы, загадка о ней.</li> <li>6. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>7. Сопоставление С - Ш.</li> <li>8. Составление предложений с</li> </ol>

			заданным словом.
Декабрь	3	<p><b>Согласный звук и буква Ж. Количества слогов в слове. Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову. показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Место звука в словах.</p> <p>4.Анализ буквы Ж, загадка о букве.</p> <p>5.Составим предложение со словом "жужжит".</p> <p>6.Игра "Волшебные превращения".</p>
	4	<p><b>Позиция звука в слове. Согласный звук и буква Л. Предложение.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	<p>1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА</p> <p>2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ</p> <p>3 Показ графического изображения буквы Лл</p> <p>4 Штриховка в тетрадах.</p> <p>5 Физ. минутка</p> <p>6 Чтение.</p>
	5	<p><b>Согласный звук и буква Р.Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным. Звуковой анализ слова «лиса»</b></p> <p>П.с.: показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук.</p> <p>2.,Сопоставление Л - Р.</p> <p>3."Кто больше?"</p> <p>4. Звуковой анализ слова «лиса»</p> <p>5."Произносим скороговорки с</p>

			<p>разной интонацией, громкостью".</p> <p>6.Чтение слоговой таблицы.</p>
Январь	1	<p><b>Согласный звук и буква К. Согласный звук и буква Г.Омонимы.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука К.</p> <p>3."Определи место звука в слове".</p> <p>4.Знакомство с буквой К.</p> <p>5. Характеристика звука Г.</p> <p>6. Знакомство с буквой Г</p> <p>7."Прочитай слоги".</p> <p>8.Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.</p>
	2	<p><b>Звонкий согласный звук и буква Д. Согласный звук и буква Т. Звуковой анализ слов «мак» и «кит».</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.</p>	<p>.1.Фонетическая зарядка:</p> <p>- звукоподражание,</p> <p>- найди одинаковый звук.</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3."Кто больше?"</p> <p>4.Анализ буквы Д, Т.загадка.</p> <p>5.Чтение слоговой таблицы.</p> <p><b>6.</b> Звуковой анализ слов «мак» и «кит».</p> <p>7."Найди слово на карточке и прочитай его". Сопоставление Т – Д</p>

	3	<p><b>Закрепление пройденного. Ребусы. Шриховка.</b></p> <p>П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Психогимнастика "Собираемся в дорогу".</p> <p>3.Игра "Лабиринты".</p> <p>4.Игра "Цветные звуки".</p> <p>5.Игра "Буквы потерялись".</p> <p>6.Игра "Подарки".</p>
Февраль	1	<p><b>Согласный звук и буква Б. Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их. закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).</p> <p>4.Анализ буквы Б.,П</p> <p>5Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п</p> <p>6. Сложить из букв слоги: ба –па, бу-пу, би-пи.</p>
	2	<p><b>Согласный звук и буква З. Омонимы.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука (согласный, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; познакомить с многозначностью слов.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика: упр. "Комарики".</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3."Назови слова со звуком в трех позициях.</p> <p>4.Анализ буквы З. Загадка.</p> <p>5.Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p>
	3	<p><b>Закрепление пройденных звуков и букв. Упражнение «Собери буквы в слова». Сопоставление З – Ж.</b></p> <p>П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово".</p>

		составлении слов по слоговой таблице и их чтении.	<p>4. Сопоставление З – Ж.</p> <p>5. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>6. "Кустики слов".</p>
	4	<p><b>Согласный звук и буква В. Глухой согласный звук и буква Ф. Схема предложения Работа над предложением.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука (согласный, звонкий); показать, что в конце слова этот звук слышится как  ф ; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов, составлении слов; закреплять умение произносить предложения с разной интонацией.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. "Кто внимательный?"</p> <p>3. Характеристика звука.</p> <p>4. Место звука в трех позициях.</p> <p>5. Анализ буквы, загадка о ней.</p> <p>6. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>7. Составление предложений с заданным словом, произнесение с разной интонацией.</p>
Март			
	1	<p><b>Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.</p>	<p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Характеристика звука.</p> <p>3. Место звука в словах.</p> <p>4. Анализ буквы.</p> <p>5. "Отгадай, о ком идет речь".</p> <p>6. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>7. "Скажи по-другому".</p> <p>8. Чтение по таблице, по карточкам.</p>
	2	<p><b>Гласный звук, буква Е. Скороговорки.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.</p>	<p>1. Загадки</p> <p>2. Звуковой анализ звука Е.</p> <p>3. Показ графического изображения буквы Ее</p> <p>4. Штриховка в тетрадах.</p> <p>5. Физ. минутка «По дорожке»</p>

			6 Чтение . Отвечать на вопросы.
	3	<p><b>Гласный звук, буква Ё. Сопоставление Е – Ё. Ударный слог.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице.</p>	<p>1."Кто больше вспомнит скороговорок".</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3."Кто внимательный": дифференциация звуков.</p> <p>4. Анализ буквы Ё.</p> <p>5."Составим слово".</p> <p>6.Чтение слоговой таблицы.</p> <p>7."Ударный слог".</p>
	4	<p><b>Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквояж".</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Упр. "Подбери слово".</p> <p>4.Знакомство с буквой Ю.</p> <p>5.Игра "Буквояж".</p> <p>6.Прочитай слоги.</p> <p>7.Упр. "Найди слово в слове".</p>
Апрель	1	<p><b>Гласный звук, буква Я. Словотворчество: меняем имена.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Звуковой анализ: "мал – мял".</p> <p>3.Характеристика звука.</p> <p>4.анализ буквы.</p> <p>5.Чтение слоговой таблицы.</p> <p>6.Упр. "Слово в слове".</p> <p>7.Игра "Меняем имена"</p>

	2	<p><b>Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Место звука в слове: упр-ие "Подбери слово".</p> <p>4.Знакомство с буквой Ц.</p> <p>5.Игра "Отвечай быстро": классификация.</p> <p>6.Прочитай слоги.</p> <p>7.Упр. "Скажи по-другому".</p>
	3	<p><b>Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов".</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>4.Знакомство с буквой Ч.</p> <p>5.Упр-ие "Ошибка".</p> <p>6.Прочитай слово.</p> <p>7.Упр. "Цепочки слов".</p>
	4	<p><b>Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом.</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.</p> <p>2.Характеристика звука.</p> <p>3.Место звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ: щавель.</p> <p>5. Знакомство с буквой Щ.</p> <p>6.Прочитай слова.</p> <p>7.Читам вместе.</p>
Май	1	<p><b>Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).</b></p> <p>П.с.: познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания</p>	<p>1.Артикуляционная зарядка.</p> <p>2.Знакомство с буквами, анализ</p> <p>3.Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-колья).</p>

			<p>4.Загадки-отгадки.</p> <p>5.Составим предложение.</p> <p>6.Игра "Попробуй сам".</p>
2	<p><b>ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".</b></p> <p>П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.</p>		<p>1.Артикуляционная зарядка.</p> <p>2.«33 родных сестрицы».</p> <p>3.Игра</p> <p>4. "Волшебные превращения".</p> <p>5.Чтение текста .</p>
3	<p><b>Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.</b></p> <p>П.с.: формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.</p>		<p>1.Игровая ситуация: буквы сломались, превратились в палочки.</p> <p>2."Составь букву – отгадку".</p> <p>3."Превращения букв"</p> <p>4."Дополни букву"</p> <p>5."Вылепи первую букву своего имени".</p>
4	<p><b>Итоговое "Новоселье у зверей".</b></p> <p>П.с.: обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звуко-слового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные – суффиксов), составлении предложений по заданному слову; упражнять в назывании синонимов и антонимов.</p>		<p>1.Игровая ситуация.</p> <p>2.Игры «На полянке», «Звуки бывают разные», «Яблоки».</p> <p>3.Игра «Разложи подарки».</p> <p>4.Игра «Буквоед».</p> <p>5. «Антонимы».</p> <p>6.Ребусы.</p> <p>7. «Составь предложение».</p> <p>8. Итог.</p>

#### 1.4 Планируемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

#### 5-6 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

Оценка результативности используемых методов и приемов проводится в режиме мониторинга и является основой для дальнейшего планирования и корректировки собственных педагогических действий. Оценка достижений каждого ребенка проводится в индивидуальном порядке в виде выполнения диагностических заданий. Педагог проводит наблюдение за деятельностью детей, процессом и качеством выполнения заданий. Данные заносятся в таблицу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

С целью выявления эффективности проведённой работы по обучению грамоте у старших дошкольников проводится мониторинг. Он организуется в начале (октябрь) и в конце учебного года (май).

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

## 2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1 Календарный учебный график.

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

п/п		
1.	Режим работы	6.30-18.30
2.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
3.	Продолжительность учебного года начало учебного года окончание учебного года	1 октября 2023 г. 31 мая 2024 г.
4.	Количество недель в учебном году	32 недель
5.	Сроки проведения каникул (начало и окончание) зимние летние	29.12.2023-09.01.2024 01.06.2024-31.08.2024
6.	Сроки проведения мониторинга	27.09.2023-10.10.2023 02.05.2024-13.05.2024
7.	Праздничные дни (нерабочие)	4 ноября 2021-День народного единства 30.12.2023-9.01.2024-Новогодние праздники 23.02.2024-День защитника Отечества 08.03.2024-Международный женский день 01.05.2024-День весны и труда 09.05.2024-День Победы

## 2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в отдельном, хорошо освещенном помещении, в котором соблюдается график проветривания. Обязательно наличие детской мебели (столы, стулья), которая соответствует требованиям СанПиН.

Во время образовательного процесса соблюдается санитарно-гигиенические и методические требования к охране жизни и здоровья дошкольников в рамках дополнительного образования. Обеспечивается положительное эмоциональное состояние воспитанников на занятиях. Применяется дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Материально-техническое обеспечение.

- Оборудование: доска, столы, стулья, мел или маркер; ноутбук и принтер (для распечатки заданий).

- Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, альбомные листы, тетрадь в крупную клетку; фишки красного, синего и зеленого цвета, схемы.
- Игровые пособия "Буквоед", "Буква потерялась", "Ребусы", "Анаграммы", "Слоговое лото", паззлы и др.
- предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые).
- графические схемы слов, предложений, карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки.
- Демонстрационный материал: схемы, образцы.

## **2.4 Методические материалы.**

### **Формы, методы и средства, применяемые на занятиях.**

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приемов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология

Различные виды деятельности:

- Познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

### **Структура занятия.**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.)

#### Взаимодействие с родителями

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Работа с родителями, проводимая в рамках реализации данной программы, включает в себя следующие направления:

- индивидуальное консультирование по инициативе одной из сторон, в ходе которого родители получают необходимые сведения о динамике в развитии ребенка;
- письменные рекомендации, памятки с примерами игр и упражнений;
- демонстрация результатов детской деятельности (рабочие тетради, прописи);
- ведение интернет-группы с обзором занятий, объяснениями, рекомендациями и домашним заданием.

## 2.4 Список литературы.

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
4. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
7. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.

11. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
13. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
14. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
16. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
17. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.