Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Образовательный центр №11»

| ПРИНЯТЫ | СОГЛАСОВАНЫ | УТВЕРЖДЕНЫ |
|---|---|---|
| изменения решением | изменения | изменения приказом директора |
| педагогического совета школы | Советом учреждения | МАОУ «Образовательный центр №11» |
| Протокол от | протокол от | приказ |
| № | № | |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**
**«Веселый счет»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Хамидуллина Ирина Николаевна, воспитатель,
педагог дополнительного образования

г. Череповец, 2023.

## Содержание


| | |
|---|---|
| 1. Основные характеристики программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3. Содержание программы | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты | 26 |
| 2. Организационно-педагогические условия | 30 |
| 2.1. Календарный учебный график | 30 |
| 2.2. Условия реализации программы | 31 |
| 2.3. Методические материалы | 32 |
| 2.4. Список литературы | 34 |

## 1. Основные характеристики программы.
## 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет» социально-гуманитарной направленности по формированию элементарных математических представлений составлена на основе программы «Раз ступенька, два ступенька …» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, изд-во Ювента М., 2016. Программа разработана для детей 5-7 лет, сроком реализации 2 года.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 4 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
- Основная общеобразовательная программа МАОУ «Образовательный центр № 11»;
- Петерсон Л.Г., Холина Е.П. «Раз ступенька, два ступенька …». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство «Ювента», 2016г.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений.**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее го в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но

должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

## Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно

широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между

предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

## Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два учебных года (с октября по май). Включает в себя 64 занятий.

**Форма и режим занятий.**

Форма обучения - очная. Форма занятий – групповая. Проводятся в виде игровых заданий 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Расписание составляет администрация ОУ.

## 1.2. Цели и задачи программы.

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Весёлый счёт» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька…», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является

следующая система дидактических принципов**:**

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

## 1.3 Содержание программы.

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно временные представления

- Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## Учебный план.

| № | Разделы программы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов | 14 | 5 | 9 |
| 2 | Количество и счет | 25 | 11 | 14 |
| 3 | Величины<br>Геометрические формы | 18 | 10 | 8 |
| 4 | Пространственно-временные представления | 7 | 3 | 4 |

## 5-6 лет (1 год обучения)

| № занятия | Тема | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1-5 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 5 |
| 6-8 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 3 |
| 9 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере). | 1 |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 11-12 | Пространственные отношения: справа, слева. | 2 |
| 13 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | 1 |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. | 1 |
| 16 | Число 1 и цифра 1. | 1 |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| 18 | Число 2 и цифра 2. Пара. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Представления о точке и линии. | 1 |
| 20 | Представления об отрезке и луче. | 1 |
| 21 | Число 3 и цифра 3. | 1 |
| 22 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 |
| 23 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 1 |
| 24 | Число 4 и цифра 4. | 1 |
| 25 | Представление об углах и видах углов. | 1 |
| 26 | Представление о числовом отрезке. | 1 |
| 27 | Число 5 и цифра 5. | 1 |
| 28 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |
| 29-30 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 2 |
| 31 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 |
| 32 | Упражнения по выбору детей. | 1 |

## 6-7 (2 год обучения)

| № занятия | Тема | Количество занятий |
|---|---|---|
| 1-2 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. | 2 |
| 3-4 | Число 6 и цифра 6. | 2 |
| 5-8 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 4 |
| 9-11 | Число 7 и цифра 7. | 3 |
| 12-14 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 3 |
| 15-17 | Число 8 и цифра 8. | 3 |
| 18-19 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины метки. | 2 |
| 20-22 | Число 9 и цифра 9. | 3 |
| 23-24 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). | |
| 25-26 | Число 0 и цифра 0. | 4 |
| 27 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 3 |
| 28 | Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 1 |
| 29 | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 1 |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 |
| 31-32 | Упражнения по выбору детей. | 2 |

Учебно-тематический план 1 год

| п/н | Месяц | Тема ООД | № и тип занятия | Задачи |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | 1 неделя | Свойства предметов | №1, стр. 16 | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. |
| 2 | 2 неделя | Свойства предметов | № 2, стр. 19 | Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размет, материал, назначение и т. д.). |
| 3 | 3 неделя | Свойства предметов | № 3, стр. 22 | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. |
| 4 | 4 неделя | Свойства предметов | № 4, стр. 25 | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки, и столбца таблицы. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | 1 неделя | Свойства предметов | № 5, стр. 29 | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| 6 | 2 неделя | Сравнение групп предметов | № 6, стр. 32 | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. |
| 7 | 3 неделя | Сравнение групп предметов | № 7, стр. 34 | Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. |
| 8 | 4 неделя | Сравнение групп предметов | № 8, стр. 38 | Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. |
| **Декабрь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 1 неделя | Сложение | № 9, стр. 40 | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. |
| 10 | 2 неделя | Пространственные отношения: на, над, под. | № 10, стр. 45 | Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |
| 11 | 3 неделя | Пространственные отношения: слева, справа. | № 11, стр. 47 | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. |
| 12 | 4 неделя | Пространственные отношения: слева, справа. | № 12, стр. 51 | Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. |
| **Январь** | | | | |
| 13 | 2 неделя | Вычитание | № 13, стр. 55 | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. |
| 14 | 3 неделя | Пространственные отношения: между, посередине. | № 14, стр. 59 | Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. |
| 15 | 4 неделя | Один – много. | № 15, стр. 62 | Сформировать представления: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сложении и вычитании. |
| **Февраль** | | | | |
| 16 | 1 неделя | Число 1. Цифра 1. | № 16, стр. 65 | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 17 | 2 неделя | Внутри, снаружи. | № 17, стр. 68 | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| 18 | 3 неделя | Число 2. Цифра 2. Пара. | № 18, стр. 71 | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. |
| 19 | 4 неделя | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | № 19, стр. 74 | Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. |
| **Март** | | | | |
| 20 | 1 неделя | Отрезок. Луч. | № 20, стр. 78 | Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. |
| 21 | 2 | Число и цифра 3. | № 21, стр. | Познакомить с образованием и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неделя | | 82 | составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. |
| 22 | 3 неделя | Замкнутые и незамкнутые линии. | № 22, стр. 85 | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. |
| 23 | 4 неделя | Ломаная линия, многоугольник. | № 23, стр. 89 | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. |
| 24 | 5 неделя | Число 4. Цифра4. | № 24, стр. 94 | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. |
| **Апрель** | | | | |
| 25 | 1 неделя | Угол. | № 25, стр. 98 | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитание, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. |
| 26 | 2 неделя | Числовой отрезок. | № 26, стр. 103 | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. |
| 27 | 3 неделя | Число 5. Цифра 5. | № 27, стр. 106 | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. |
| 28 | 4 неделя | Впереди – сзади. | № 28, стр. 110 | Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать о составе числа 5. |
| **Май** | | | | |
| 29 | 1 неделя | Столько же. | № 29, стр. 113 | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5. |
| 30 | 2 неделя | Больше. Меньше. Знаки > и <. | № 30, стр. 117 | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. |
| 31 | 3 неделя | Раньше, позже. | № 31, стр. 120 | Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. |
| 32 | 4 неделя | Повторение | №32, стр. 124 | |

Учебно-тематический план 2 год

| п/н | Месяц | Тема ООД | № и тип занятия | Задачи |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | 1 неделя | Числа 1 – 5. Повторение. | № 1, стр. 125 | Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. |
| 2 | 2 неделя | Числа 1 – 5. Повторение. | № 2, стр. 128 | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин – позже. Ввести в речевую практику термин задача. |
| 3 | 3 неделя | Число 6. Цифра 6. | № 3, стр. 133 | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 неделя | Число 6. Цифра 6. | № 4, стр. 137 | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. |
| 5 | 5 неделя | Длиннее, короче. | № 5, стр. 140 | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 6 | 1неделя | Измерение длины. | № 6, стр. 143 | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. |
| 7 | 2 неделя | Измерение длины. | № 7, стр. 147 | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. |
| 8 | 3 неделя | Измерение длины. | № 8, стр. 150 | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. |
| 9 | 4 неделя | Число 7. Цифра 7. | № 9, стр. 154 | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. |
| **Декабрь** | | | | |
| 10 | 1 неделя | Число 7. Цифра 7. | № 10, стр. 160 | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. |
| 11 | 2 неделя | Число 7. Цифра 7. | № 11, стр. 164 | Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц нс числовом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | отрезке. |
| 12 | 3 неделя | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. | № 12, стр. 168 | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. |
| 13 | 4 неделя | Измерение массы. | № 13, стр. 171 | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. |
| **Январь** | | | | |
| 14 | 2 неделя | Измерение массы. | № 14, стр. 175 | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. |
| 15 | 3 неделя | Число 8. Цифра 8. | № 15, стр. 179 | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. |
| 16 | 4 неделя | Число 8. Цифра 8. | № 16, стр. 183 | Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. |
| **Февраль** | | | | |
| 17 | 1 неделя | Число 8. Цифра 8. | № 17, стр. 187 | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. |
| 18 | 2 неделя | Объем. Сравнение по объему. | №18, стр. 192 | Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. |
| 19 | 3 неделя | Измерение объема. | № 19, стр. 196 | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. |
| 20 | 4 неделя | Число 9. Цифра 9. | № 20, стр. 200 | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Март** | | | | |
| 21 | 1 неделя | Число 9. Цифра 9. | № 21, стр. 204 | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. |
| 22 | 2 неделя | Число 9. Цифра 9. | № 22, стр. 208 | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |
| 23 | 3 неделя | Площадь. Измерение площади. | № 23, стр. 212 | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. |
| 24 | 4 неделя | Измерение площади. | № 24, стр. 217 | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметр. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. |
| **Апрель** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 25 | 1 неделя | Число 0. Цифра 0. | № 25, стр. 220 | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения ы пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. |
| 26 | 2 неделя | Число 0. Цифра 0. | № 26, стр. 225 | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. |
| 27 | 3 неделя | Число 10. | № 27, стр. 229 | Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. |
| 28 | 4 неделя | Шар. Куб. параллелепипед. | № 28, стр. 233 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. |
| **Май** | | | | |
| 29 | 1 неделя | Пирамида. Конус. Цилиндр. | № 29, стр. 237 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | отрезке. |
| 30 | 2 неделя | Символы. | № 30, стр. 242 | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. |
| 31 | 3 неделя | Повторение. Игра-путешествие в страну Математику. | № 31, стр. 246 | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. |
| 32 | 4 неделя | Повторение. Игра «Скоро в школу» | № 32, стр. 249 | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |

## 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Веселый счет» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Мониторинг освоения детьми программного материала.

Общие показатели развития детей:

- компетентность;
- творческая активность;
- эмоциональность;
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай. А дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек.

Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек. Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить? Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый

(лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша. Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру). Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму. Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?". Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет). Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?"

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрешек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото"найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что- то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

## 2.Организационно-педагогические условия.

### 2.1 Календарный учебный график.

| № | Наименование | Содержание |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1. | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2. | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| 3. | Продолжительность учебного года<br>начало учебного года<br>окончание учебного года | <br>1 октября 2023 г.<br>31 мая 2024 г. |
| 4. | Количество недель в учебном году | 32 недель |
| 5. | Сроки проведения каникул (начало и окончание)<br>зимние<br>летние | <br>29.12.2023-9.01.2024<br>01.06.2024-31.08.2024 |
| 6. | Сроки проведения мониторинга | 27.09.2023-10.10.2023<br>02.05.2024-13.05.2024 |
| 7. | Праздничные дни (нерабочие) | 4 ноября 2022-День народного единства<br>31.12.2022-09.01.2023-Новогодние праздники<br>23.02.2023-День защитника Отечества<br>08.03.2023-Международный женский день<br>01.05.2023-День весны и труда<br>09.05.2023-День Победы<br>12.06.2023-День России |

## 2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в отдельном, хорошо освещенном помещении, в котором соблюдается график проветривания. Обязательно наличие детской мебели (столы, стулья), которая соответствует требованиям САНПиН.

Во время образовательного процесса соблюдается санитарно-гигиенические и методические требования к охране жизни и здоровья дошкольников в рамках дополнительного образования. Обеспечивается положительное эмоциональное состояние воспитанников на занятиях. Применяется дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования.

Материально-технические условия:

• кабинет для занятий
• раздаточный материал по темам
• демонстрационный материал к изучаемым темам
• касса цифр
• карточки с изображением цифр
• магнитные цифры и знаки
• счётные палочки
• простые и цветные карандаши
• палочки Кьюзенера
• блоки Дьенеша
• игрушки
• мячики
• Картотека литературного материала
• Картотека загадок
• Картотека динамических пауз
• Касса цифр на магнитах – 1
• Магнитные объемные цифры и знаки – 1
• Наборы магнитных карточек:
• «Знаки действий» -2
• «Для устного счета» - 5
• «Числовая горка» - 1
• «Цифры» - 1
• «Числа от 1 до 20» - 1
• Наборы тематических картинок

Настольные игры:

• «Фигуры»
• Лото «Цифры»
• «Счет до 10»
• «Цветное лото»
• «Учимся сравнивать»
• «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
• «Часть и целое»
• «Формы»

## 2.3. Методические материалы.

В каждое занятие включены:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приѐмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.

- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология

Различные виды деятельности:

- Познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребѐнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребѐнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формы подведения итогов работы кружка:

1. Открытое итоговое занятие
2. Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

**Структура занятия.**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового

знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию
2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3) Открытие детьми нового знания
4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

## 2.4 Список литературы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2021.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2017.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Рабочая тетрадь
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников. М.: БИНОМ, 2020
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников. М.: БИНОМ, 2020
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников. М.: БИНОМ, 2020
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Сказочная математика. Для детей 6-7 лет. М.: БИНОМ, 2020